

Компонент ОПОП 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) Практическая психология в социальной сфере и образовании

Б1.О.07

шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Дисциплины
(модуля)**

**Научные методы и технологии в
психолого-педагогических исследованиях**

Разработчик (и):
Синкевич И.А.,
канд.пед. наук,
доцент

Утверждено на заседании кафедры
психологии и коррекционной педагогики
протокол № 8 от 12.02.2025 г.

Заведующий кафедрой психологии и
коррекционной педагогики

подпись

Афонькина Ю.А.

ФИО

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
УК-6 – способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	<p>ИД-1_{ук-6} Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.</p> <p>ИД-2_{ук-6} Оценивает собственные (личностные, ситуативные, временные) ресурсы, выбирает способы преодоления личностных ограничений на пути достижения целей.</p> <p>ИД-3_{ук-6} Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда.</p> <p>ИД-4_{ук-6} Оценивает индивидуальный личностный потенциал, выбирает техники самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности.</p>	способы определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки.	определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	способами определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки.	Разбор кейс-заданий Работа на практических занятиях Подготовка доклада Реферат	Билеты для экзамена Результаты текущего контроля
ОПК-6 – способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	<p>ИД-1_{опк-6} Знает: перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры.</p> <p>ИД-2_{опк-6} Умеет: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; организовывать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ;</p>	способы проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми	проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	способами проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований		

	<p>организовывать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.</p> <p>ИД-3_{опк-6}</p> <p>Владеет: принципами разработки программных материалов педагога (рабочих программ учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; проводит уроки (занятия) в инклюзивных группах (классах); проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах).</p>	<p>образовательными потребностями</p>				
<p>ОПК-8 – способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p>	<p>. ИД-1_{опк-8}</p> <p>Знает: современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; методику и технологию проектирования педагогической деятельности, инструменты оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования; основы проектного подхода в педагогической деятельности, основные методы и стадии педагогического проектирования, закономерности и формы организации педагогического процесса, основные направления исследований в области педагогического проектирования.</p> <p>ИД-2_{опк-8}</p> <p>Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические</p>	<p>способы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>способами проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>		

	<p>задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности; применять основные методы педагогического проектирования и выделять основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования.</p> <p>ИД-3_{опк-8}</p> <p>Владеет: навыками самостоятельно определять педагогическую задачу и проектировать педагогический процесс для ее решения; осуществляет оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований; разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; моделирует педагогический проект для типовой педагогической ситуации; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок.</p>					
--	--	--	--	--	--	--

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и

		Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по лабораторной/практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
<i>Хорошо</i>	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<i>Удовлетворительно</i>	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
<i>Неудовлетворительно</i>	Задание не выполнено.

3.2 Формы текущего контроля, указанные в технологической карте по дисциплине (модулю).

В ФОС включены **примерные темы рефератов.**

1. Логика научного исследования как характеристика научной работы.
2. Общая характеристика методов многомерного анализа. Факторный, кластерный, дисперсионный и регрессионный анализ.
3. Оформление результатов научного и практического исследования в виде практического предложения, научного отчета, статьи. Доклад и презентация научно-практического исследования.
4. Нормативно-правовые и этические вопросы научной деятельности в образовании.
5. Практические исследования в области образования.

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
<i>Хорошо</i>	Основные требования к реферату и его защите - выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
<i>Удовлетворительно</i>	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
<i>Неудовлетворительно</i>	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии и шкала оценивания доклада /информационного сообщения

Тематика докладов, информационных сообщений по дисциплине (модулю), требования к структуре, содержанию и оформлению изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные **темы докладов/информационных сообщений**:

1. Основные понятия психологических основ эксперимента.
2. Подбор методик в психологическом исследовании.
3. Формирование выборки для научного исследования.
4. Обобщение результатов (группирование в таблицы).
5. Проблемы статистической обработки полученных данных. Измерительные шкалы в психологии. Выбор коэффициентов корреляции для номинальной, ранговой и интервальной шкал.
6. Зависимые и независимые выборки: проблема выбора критерия.
7. Табулирование данных.
8. Описательная статистика.
9. Анализ распределения полученных данных. Диаграмма, полигон.
10. Проверка статистической гипотезы.
11. Параметрические и непараметрические критерии. t-критерий Стьюдента. Критерий знаков и критерий Манна-Уитни. Критерий Хи-квадрат, угловое преобразование Фишера и точный критерий Фишера.
12. Корреляционный анализ.

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Ориентированность в материале, полные и аргументированные ответы на дополнительные вопросы. Материал изложен логически последовательно, присутствуют самостоятельные выводы, используется материал из дополнительных источников, интернет ресурсов. Сообщение носит исследовательский характер. Используется наглядный материал (презентация).
<i>Хорошо</i>	Ориентированность в материале, но присутствуют некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении. Отсутствует наглядный материал (презентация).
<i>Удовлетворительно</i>	Трудности в подборе материала, его структурировании. Использована, в основном, учебная литература, не использованы дополнительные источники информации. Трудности в ответе на дополнительные вопросы по теме сообщения, формулировке выводов. Материал изложен не последовательно, не установлены логические связи.
<i>Неудовлетворительно</i>	Доклад, информационное сообщение подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме.

Критерии и шкала оценивания кейс-задания

Рекомендации по выполнению кейс-заданий по дисциплине (модулю) изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включено **кейс-задание**: написание введения к выпускной квалификационной работе.

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Выполнены соответствующие требования в полном объеме. Используются системный и ситуативный подходы, представлено аргументированное рассуждение по проблеме, определены цели, задачи, причины возникновения ситуации, определены риски, трудности при разрешении проблемы, подготовлена программа действий.
<i>Хорошо</i>	Правильно определены цели, задачи, причины возникновения ситуации. Определены риски, трудности при разрешении проблемы. Подготовлена программа действий, но недостаточно четко и последовательно аргументировано решение ситуации.
<i>Удовлетворительно</i>	Представлены рассуждения по проблеме, определены цели, задачи, причины возникновения ситуации. Определены возможные связи проблемы с другими проблемами, частично представлена программа действий.
<i>Неудовлетворительно</i>	Представлены разрозненные аргументы по проблеме или аргументы отсутствуют. Отсутствуют цели, задачи, результаты предстоящей деятельности. Программа действий содержит серьезные ошибки или отсутствует.

Критерии и шкала оценивания мультимедийной презентации

Требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Оформлен титульный слайд с заголовком. Сформулированная тема ясно изложена и структурирована, использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме, выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук. Логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
<i>Хорошо</i>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Не выдержан объем презентации, имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
<i>Удовлетворительно</i>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Сформулированная тема изложена и структурирована не в полном объеме. Не использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме. Присутствуют существенные отступления от требований к составлению презентации. Допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы.
<i>Неудовлетворительно</i>	Работа не выполнена или не соответствует теме самостоятельной работы.

Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
10	посещаемость 75 - 100 %
5	посещаемость 50 - 74 %
0	посещаемость менее 50 %

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

С экзаменом

Вопросы к экзамену:

1. Роль методологии в построении научного психологического знания. Уровни методологии.
2. Объект и предмет психологической науки. Предмет и объект исследования в психологии.
3. Основные категории психологии: психическое отражение; сознание; личность; деятельность; общение.
4. Категория личности в психологии. Основные теории личности: сравнительный анализ.
5. Основные методологические принципы: принцип развития; принцип детерминизма; принцип единства сознания и деятельности; принцип системности.
6. Идеографический и номотетический подход в науке.
7. Количественные и качественные методы в психологии.
8. Методы естественнонаучной и гуманитарной психологии.
9. Различение психологического исследования и обследования.
10. Практические методы психологии. Общая характеристика основных психологических практик и техник.
11. Психодиагностические методы: общая характеристика. Постановка диагноза в психологии. Виды психологического диагноза: симптомологический, этиологический, типологический.
12. Классификация методов Б. Г. Ананьева.
13. Метод наблюдения в психологии.
14. Опросные методы в психологии.
15. Тестовый метод в психологии. Валидность, надежность и репрезентативность. Понятие нормы.
16. Анализ документов. Технология контент-анализа.
17. Проблема метода организации исследования психического развития. Принципиальная ограниченность стратегии «срезов». Лонгитюдный метод организации исследования. Комплексный метод.
18. Проблема исследования, обоснование ее актуальности.
19. Требования к научной работе: проблемность и обоснованность.
20. Структура научной работы (курсовой, выпускной квалификационной работы и диссертации).
21. Этапы выполнения научной работы: поисковый и основной этап.
22. Определение целей и задач научного исследования. Цели исследования в дипломной работе и диссертационном исследовании: примеры формулирования.
23. Библиографическая подготовка научного исследования: поиск литературы и составление библиографии; оформление ссылок на литературу. Построение литературного обзора.

24. Структура и содержание программы научного и практического исследования в области психолого-педагогического направления.
25. Создание теоретической модели исследуемого явления.
26. Гипотеза, ее роль в научном исследовании. Положения, выносимые на защиту.
27. Обоснование актуальности и новизны и доказательности в научном исследовании.
28. Доказательность научного исследования и пути ее достижения. Доказательство гипотезы. Различение доказательности и убедительности.
29. Глубина анализа проблемы как характеристика научной работы.
30. Логика научного исследования как характеристика научной работы.
31. Общая характеристика методов многомерного анализа. Факторный, кластерный, дисперсионный и регрессионный анализ.
32. Оформление результатов научного и практического исследования в виде практического предложения, научного отчета, статьи. Доклад и презентация научно-практического исследования.
33. Нормативно-правовые и этические вопросы научной деятельности в образовании.
34. Практические исследования в области образования.

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Зачтено</i>	60 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Незачтено</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает тестовые задания.

Примерные зачетные тестовые задания

1. Метод в широком смысле – это

- 1) последовательность конкретных действий
- 2) способ деятельности
- 3) приемы осуществления деятельности
- 4) все ответы неверны

2. Принцип целостности является ведущим принципом

- 1) бихевиоризма
- 2) гештальтпсихологии
- 3) теории культурно-исторического развития
- 4) психоанализа

3. Принцип системного строения высших психических функций был введен

- 1) Л.С.Выготским
- 2) Я.Морено

3) З.Фрейдом

4) Э.Берном

4. Структурно-функциональный подход относится к уровню:

1) философской методологии

2) общенаучной методологии

3) специально-научной методологии

4) методики и техники исследования

5. Культурно-историческая теория происхождения высших психических функций была создана

1) А.Н.Леонтьевым;

2) К.Левиным;

3) Д.Уотсоном;

4) Л.С.Выготским.

6. Точность измерения в тесте связана с характеристиками:

1) валидности

2) обоснованности

3) репрезентативности

4) надежности

7. Стандартизация теста включает следующие требования, КРОМЕ одного:

1) преобразование нормальной шкалы оценок в шкалу, основанную на относительном месте испытуемых в распределении результатов

2) регламентация процедуры проведения теста

3) регламентация методов обработки

4) разработка коррекционных шкал

8. Идиографическое описание связано с выделением

1) общности законов бытия;

2) уникальности определенного бытия;

3) умственной отсталости (идиотии) в развитии человека

4) все варианты верны

9. Лонгитюд предполагает:

1) одновременное сравнение данных одновозрастных групп

2) длительное исследование одних и тех же испытуемых

3) логопедическое исследование

4) все ответы неверны

10. К измерительным шкалам НЕ относится:

1) порядковая шкала

2) критериальная шкала

3) номинальная шкала

4) шкала отношений и интервальная шкала

11. Наиболее важным в обеспечении доказательности научного исследования обычно является:

1) грамотный аналитический обзор состояния изучаемой проблемы,

2) грамотное планирование эксперимента, правильная и четкая формулировка гипотезы на начальном этапе исследования,

3) подбор валидных и надежных методик, репрезентативная выборка,

4) подтверждение или отвержение основной гипотезы проверкой на статистическую значимость

12. К основным особенностям научной работы относятся:

1) проблемность

2) наличие обоснованного и доказанного результата

3) наличие гипотезы

4) все перечисленные требования

13. Содержательная модель исследования выполняет функцию:

1) ценностно-смысловую функцию

2) проектирования

3) описания будущего результата

4) все ответы верны

14. К тестовым нормам можно отнести все нижеперечисленное, КРОМЕ:

- 1) процентильные нормы,
- 2) критериальные тестовые нормы,
- 3) квартильные нормы,
- 4) идеальные нормы

15. Теоретическая гипотеза – это

- 1) совокупность эмпирических фактов;
- 2) умозрительное предположение;
- 3) закон природы
- 4) все ответы верны

16. При подборе статистического критерия необходимо учитывать:

- 1) объем выборки
- 2) нормальность распределения
- 3) шкалу измерения
- 4) все вышеперечисленное

17. Исследовательский отчет обязательно включает:

- 1) цель
- 2) метод
- 3) выводы и рекомендации
- 4) все перечисленное верно

18. Системный анализ в психодиагностике предполагает использование:

- 1) симптоматического диагноза
- 2) типологического диагноза
- 3) этиологического диагноза
- 4) все ответы неверны

19. Коэффициент корреляции Пирсона r используют:

- 1) для шкал высокого порядка (отношений и интервальных)
- 2) для ранговой шкалы
- 3) для номинальной шкалы
- 4) для шкал любого типа

20. Интерпретация результатов появляется:

- 1) до анализа результатов сразу после сбора материала
- 2) до анализа результатов сразу после обработки
- 3) несколько раз в ходе исследования
- 4) после анализа результатов

21. Протоколом исследования в психологии называют:

- 1) досье на испытуемого
- 2) отчет об исследовании
- 3) интерпретацию результатов
- 4) первичные данные исследования

22. В характеристике методики указывают ее:

- 1) цель
- 2) назначение
- 3) хозяина
- 4) испытуемых

23. По Д. Кэмпбеллу, потенциально управляемые переменные относятся к переменным эксперимента:

- 1) внутренним
- 2) зависимым
- 3) независимым
- 4) побочным

24. Репрезентативность метода научного исследования – это:

- 1) соответствие результатов теста всей популяции людей
- 2) соответствие результатов теста выборке стандартизации
- 3) свойство теста давать правильные оценки качества
- 4) согласованность результатов теста

25. В поисковом исследовании более целесообразно использовать:

- 1) количественные методы

- 2) качественные методы
- 3) ни качественные, ни количественные методы не годятся
- 4) проективные методы

26. К этическим принципам психодиагностики относятся все нижеперечисленные, ЗА ИСКЛЮЧЕНИЕМ ОДНОГО:

- 1) "не навреди"
- 2) конфиденциальность
- 3) добровольность
- 4) амнезия

27. Классификация проективных методов включает в себя все нижеперечисленные группы, КРОМЕ ОДНОЙ:

- 1) методы интерпретации
- 2) методы стандартизации
- 3) методы экспрессии
- 4) методы дополнения

28. К признакам проективных методов относятся все нижеперечисленные, КРОМЕ ОДНОГО:

- 1) неопределенность стимульного материала
- 2) полное отсутствие оценки со стороны экспериментатора
- 3) обязательная стандартизация на этапе обработки данных
- 4) изучение своего рода модуса личности в ее взаимоотношениях с социальным окружением

29. Нуль-гипотеза - это:

- 1) исследовательская гипотеза
- 2) гипотеза о тождестве характеристик изучаемых групп
- 3) гипотеза о различиях поведения контрольной и экспериментальной группы
- 4) гипотеза, появившаяся на «нулевом» этапе исследования

30. Нормы - это:

- 1) результаты испытуемых по тесту,
- 2) максимальная оценка по тесту,
- 3) среднестатистическая оценка по тесту,
- 4) критерии оценки результатов теста, позволяющие установить место полученных данных в выборке стандартизации.

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	90-100 % правильных ответов
<i>Хорошо</i>	70-89 % правильных ответов
<i>Удовлетворительно</i>	50-69 % правильных ответов
<i>Неудовлетворительно</i>	49% и меньше правильных ответов

Комплект заданий диагностической работы

Код и наименование компетенции УК-6	
1.	<i>Заполните пропуски. Протоколом исследования в психологии называют</i>
2.	<i>Заполните пропуски. В характеристике методики указывают ее</i>
3.	<i>Заполните пропуски. По Д. Кэмпбеллу, потенциально управляемые переменные относятся к переменным эксперимента...</i>
4.	<i>Заполните пропуски. Репрезентативность метода научного исследования – это...</i>
5.	<i>Заполните пропуски. В поисковом исследовании более целесообразно использовать ... методы.</i>
6.	К этическим принципам психодиагностики относятся все нижеперечисленные, за исключением одного: 1) "не навреди"

	2) конфиденциальность 3) добровольность 4) амнезия
7.	Классификация проективных методов включает в себя все нижеперечисленные группы, кроме одной: 1) методы интерпретации 2) методы стандартизации 3) методы экспрессии 4) методы дополнения
8.	К признакам проективных методов относятся все нижеперечисленные, кроме одного: 1) неопределенность стимульного материала 2) полное отсутствие оценки со стороны экспериментатора 3) обязательная стандартизация на этапе обработки данных 4) изучение своего рода модуса личности в ее взаимоотношениях с социальным окружением
9.	Заполните пропуски. Нуль-гипотеза – это...
10.	Нормы - это: 1) результаты испытуемых по тесту, 2) максимальная оценка по тесту, 3) среднестатистическая оценка по тесту, 4) критерии оценки результатов теста, позволяющие установить место полученных данных в выборке стандартизации
Код и наименование компетенции ОПК-6	
11.	Заполните пропуски. Наиболее важным в обеспечении доказательности научного исследования обычно является
12.	Заполните пропуски. К основным особенностям научной работы относятся...
13.	Заполните пропуски. Содержательная модель исследования выполняет функции: ...
14.	К тестовым нормам можно отнести все нижеперечисленное, кроме: 1) процентильные нормы, 2) критериальные тестовые нормы, 3) квартильные нормы, 4) идеальные нормы
15.	Заполните пропуски. Теоретическая гипотеза – это...
16.	Заполните пропуски. При подборе статистического критерия необходимо учитывать...
17.	Заполните пропуски. Исследовательский отчет обязательно включает...
18.	Заполните пропуски. Системный анализ в психодиагностике предполагает использование...
19.	Заполните пропуски. Коэффициент корреляции Пирсона r используют...
20.	Заполните пропуски. Интерпретация результатов появляется...
Код и наименование компетенции ОПК-8	
21.	Заполните пропуски. Метод в широком смысле – это...
22.	Заполните пропуски. Принцип целостности является ведущим принципом...
23.	Заполните пропуски. Принцип системного строения высших психических функций был введен...
24.	Заполните пропуски. Структурно-функциональный подход относится к уровню ... методологии.
25.	Заполните пропуски. Культурно-историческая теория происхождения высших психических функций была создана ...
26.	Заполните пропуски. Точность измерения в тесте связана с характеристикой...
27.	Стандартизация теста включает следующие требования, кроме одного: 1) преобразование нормальной шкалы оценок в шкалу, основанную на относительном месте испытуемых в распределении результатов

	<ul style="list-style-type: none"> 2) регламентация процедуры проведения теста 3) регламентация методов обработки 4) разработка коррекционных шкал
28.	Заполните пропуски. Идиографическое описание связано с выделением...
29.	Заполните пропуски. Лонгитюд предполагает...
30.	<p>К измерительным шкалам не относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) порядковая шкала 2) критериальная шкала 3) номинальная шкала 4) шкала отношений и интервальная шкала

Максимальное количество баллов – 30